

# Piano Triennale Offerta Formativa



Triennio 2019/20-2021/22

*La scuola è in continua evoluzione*

*“Lavoriamo insieme”*

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola Paritaria SACRO CUORE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 15/10/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 01/ 2018 del 27/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 26/11/2018 con delibera n. 1/2018

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: 2019/20

Periodo di riferimento: 2019/20-2021/22

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
Codice Meccanografico	LE1A07400E
Indirizzo	VIA Guglielmo Massaglia, 11 73100 Lecce
Telefono e Fax	0832 351610 - 0832 324232
Email	sacrocuorelecce@fismlecce.org
Pec	scuolainfanziasacrocuore@pec.it

# Premessa

**Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento espressivo dell'identità della scuola che declina operativamente le scelte antropologiche ed educative di fondo descritte nei documenti costitutivi quali lo Statuto dell'Ente e il Progetto educativo.**

La sua redazione si richiama alle norme rappresentate dal D.P.R. 8 marzo 1999 n.275 “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59” , dalla Legge 10 marzo 2000 n. 62 art. 3 “Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione”, dalla Legge 13 luglio 2015 n. 107 art.1 comma 1, 2, 3 e 14 “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”, dal Decreto del MIUR 16 novembre 2012, n. 254 “Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89”. Nella nuova redazione per il triennio in corso si è tenuto conto in particolare dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 65 “Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera e), della legge 13 luglio 2015, n. 107”

**Il PTOF contiene le scelte relative al metodo educativo e all'offerta formativa esplicitate attraverso la progettazione curricolare, extracurricolare ed organizzativa.**

Il PTOF è elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi generali per le attività della scuola (in futuro si completerà con il Piano di Miglioramento redatto in base ai risultati del Rapporto di Autovalutazione) ed è strutturato in maniera da adeguarsi, nel tempo, attraverso l'aggiornamento delle sue parti, in relazione all'esplicitarsi di nuove esigenze educative e formative, di nuove esigenze del contesto e di nuove normative.

**L'attuale stesura del P.T.O.F. è stata approvata, su proposta del Collegio Docenti, con delibera del Consiglio di Amministrazione dell'Ente il 12/12/2018 e ha valore per il periodo 2019 – 2022. Esso sarà aggiornato e integrato dal Consiglio di Amministrazione ogni singolo anno scolastico del triennio con le indicazioni del Collegio Docenti.**

# 1. Analisi del contesto

## ***1.1 Presentazione***

Nella Scuola dell'Infanzia Paritaria "Sacro Cuore" operano le Suore Discepole del Sacro Cuore. La Congregazione delle Suore Discepole del Sacro Cuore opera a Lecce, sul territorio nazionale e in alcuni Paesi in via di sviluppo, perseguendo finalità educative ed assistenziali. La loro presenza nel Salento risale al 1929, a Lecce al 1873, Alcune di loro danno vita a questa Istituzione scolastica che, oggi, comprende la Scuola dell'Infanzia con annessa la Sezione "Primavera".

La scuola dell'Infanzia paritaria "Sacro Cuore" è una Scuola cattolica libera, aperta a tutti e ispirata ai valori del Vangelo; è diretta da Religiose educatrici, con le quali collaborano i docenti laici che condividono le medesime finalità formative e didattiche; si propone alle famiglie come luogo di formazione umana e culturale, attenta alle esigenze e alle situazioni individuali, in uno spirito di collaborazione; si cerca in questo modo di realizzare una comunità educante che pone al centro del proprio Progetto Educativo l'alunno, nella sua realtà integrale.

La scuola dell'Infanzia paritaria "Sacro Cuore", situato nel quartiere "Ferrovia" che socialmente ed economicamente si presenta di livello medio, accoglie un'utenza proveniente da altre zone della città e da alcuni paesi della provincia di Lecce.

## ***1.2 Rapporti con il territorio***

In linea con il D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59", la scuola aderisce, secondo l'Art. 7, ad accordi di reti di Scuole per il raggiungimento delle proprie finalità istituzionali. L'accordo può avere a oggetto attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento; di amministrazione e contabilità, ferma restando l'autonomia dei singoli bilanci; di acquisto di beni e servizi, di organizzazione e di altre attività coerenti con le finalità istituzionali; se l'accordo prevede attività didattiche o di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento, è approvato, oltre che dal Consiglio di Istituto, anche dal Collegio dei Docenti delle singole scuole interessate per la parte di propria competenza.

La scuola aderisce ad una Rete di Scuole del Comune di Lecce per attività didattiche di sviluppo, formazione, aggiornamento e ricerca.

L'Istituto aderisce alla FISM (Federazione Italiana Scuole Materne), che fa propri i principi contenuti nelle dichiarazioni dell'O.N.U. sui diritti dell'infanzia e quelli sanciti dalla Costituzione Italiana.

## 2. Finalità educative

Le finalità educative sono comportamenti generali attesi che riguardano la formazione dell'uomo e del cittadino. Per garantire il conseguimento di tali finalità, la Scuola promuove in ogni singolo alunno lo sviluppo:

- dell'identità personale
- dell'autonomia delle competenze
- della cittadinanza

**La maturazione dell'identità** vuol dire imparare a conoscersi, a volersi bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze. La scuola attiva atteggiamenti di sicurezza, di autostima, di equilibrio affettivo, motiva alla curiosità, all'espressione e controllo delle emozioni.

**L'autonomia** comporta la capacità di interpretare e governare il proprio corpo, avere fiducia in se stessi, esprimere le proprie emozioni, sentimenti e opinioni. La scuola ha il compito di orientare gli alunni a fare scelte autonome in ambienti e contesti diversi; a trovare soluzioni di fronte a problemi favorendo la libertà di pensiero, la capacità di cogliere il senso delle proprie azioni nello spazio e nel tempo e l'accettazione delle novità.

**Sviluppo delle competenze** sviluppo delle abilità sensoriali, motorie, percettive, logiche, linguistiche e matematiche nei diversi gradi di istruzione per favorire la piena consapevolezza delle proprie attitudini anche ai fini della scelta orientativa di fine ciclo anno scolastico.

**L'educazione alla cittadinanza** significa scoprire e rispettare l'ambiente e gli altri, i loro bisogni valorizzando le diverse identità. Conoscere le regole del vivere insieme, costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica di responsabilità.

### ***SEZIONE PRIMAVERA***

In questa sezione viene promossa un'offerta educativa per i bambini dai 24 ai 36 mesi. I bambini possono usufruire di un locale idoneo sotto il profilo funzionale e della sicurezza rispondenti alle diverse esigenze di gioco, riposo, alimentazione e cura della persona. Obiettivo di questa sezione è quello di realizzare una base educativa che si colloca tra il nido e la scuola dell'infanzia.

### ***SCUOLA DELL'INFANZIA***

La scuola dell'infanzia accoglie i bambini dai tre ai sei anni. Ogni sezione svolge attività didattiche, ludiche, psicomotorie educative considerando sempre le abilità degli alunni e potenziando le loro capacità. Proponendosi come luogo di incontro, di

partecipazione e di cooperazione per arrivare alla valorizzazione dell'identità, alla conquista dell'autonomia, allo sviluppo delle competenze e del senso della cittadinanza attiva.

## ***2.1 Finalità della Scuola dell'Infanzia***

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione.

La scuola accoglie, valorizza ed estende le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini attraverso il gioco, l'esperienza diretta, il procedere per tentativi ed errori, permettendo ai bambini di approfondire gli apprendimenti. Seguendo le Indicazioni Nazionali Ministeriali si fa riferimento ai seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze.

### **Il sé e l'altro**

- ✚ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- ✚ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.
- ✚ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- ✚ Pone domande sui temi religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

### **Il corpo e il movimento**

- ✚ Riconosce il proprio corpo le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento,
- ✚ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- ✚ Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- ✚ Controlla l'esecuzione del gesto, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

### **Immagini, suoni e colori**

- ✚ Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

- ✚ Inventare storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- ✚ Sperimenta e combina elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

### **I discorsi e le parole**

- ✚ Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- ✚ Ascolta e comprende narrazioni, sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- ✚ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

### **La conoscenza del mondo**

- ✚ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.
- ✚ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- ✚ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

## ***2.2 Spazi ed attrezzature***

- Cappella
- Tre aule per attività ordinarie
- Laboratorio multimediale
- Laboratorio musicale
- Salone polifunzionale
- Sala giochi
- Una sala mensa
- Palestra
- Area giardino attrezzata
- Ufficio Coordinatrice delle Attività Didattiche
- Ufficio di Segreteria
- Ufficio Amministrativo
- Ascensore

# **3. L'organizzazione delle sezioni**

La nostra scuola dell'Infanzia ha due sezioni eterogenee che possono ospitare un massimo di 56 bambini, in cui sono presenti tre insegnanti. L'organizzazione delle

sezioni è un elemento d'importanza fondamentale, poiché l'ambiente influenza l'atteggiamento del bambino nello sviluppo affettivo, sociale e cognitivo. Il bambino, infatti, impara dai compagni e dall'adulto ed ha bisogno di trovare nell'ambiente i mezzi per compiere scoperte e conquiste autonome. L'organizzazione delle sezioni è, quindi, il risultato di scelte educative attente e consapevoli, fondate su esperienze, riflessioni, raffronti con altre realtà: si è così potuto creare un ambiente caldo e accogliente. La sezione non deve essere intesa come un semplice contenitore, essa costituisce una precisa risorsa educativa e relazionale. Per favorire una molteplicità d'esperienze e rispondere alle esigenze dei bambini, le attività educativo-didattiche vengono organizzate anche per gruppi omogenei, in base al progetto annuale.

### ***3.1 Le Sezioni***

Sono organizzate tenendo conto degli interessi e dei bisogni dei nostri bambini e sviluppate all'interno dei seguenti progetti che approfondiscono e integrano le attività curricolari.

### ***3.2 Progetti Scuola dell'Infanzia***

I progetti educativi nella Scuola dell'Infanzia sono:

Progetto d'inglese

Progetto Spagnolo

Progetto di religione

Progetto di musica

Progetto Psicomotricità

Progetto di Laboratorio di arti grafiche e pittoriche per l'infanzia

Progetto di letto-scrittura ( solo per i bambini uscenti )

I progetti di inglese e spagnolo favoriscono l'approccio alla L2 ed è strettamente collegato alle attività educative e didattiche già svolte in classe, vengono svolti dal docente esperto supportate dalle docenti di sezione. Per questi progetti vengono impiegati due giorni a settimana nei quali i bambini lavorano per fasce d'età.

Il progetto di letto-scrittura sono tenuti da una docente qualificata e si svolgono un giorno a settimana a partire dal mese di gennaio.

Il progetto di religione viene svolto nelle singole sezioni dalle rispettive insegnanti favorendo lo sviluppo integrale della personalità dei bambini.

Il progetto di psicomotricità attraverso il movimento creativo concilia lo sviluppo motorio con quello espressivo e comunicativo.

Il progetto di musica avvicinare i bambini alla Musica con un'attenta e precoce azione educativa, è una scelta importante che può influire sul loro sviluppo psico-fisico ed emozionale.

Progetto di Laboratorio di arti grafiche e pittoriche per l'infanzia. I bambini fin da piccoli mostrano il bisogno di rappresentare graficamente emozioni, sentimenti, avvenimenti, situazioni, desideri... come i grandi pittori anche loro vogliono esternare e realizzare produzioni che testimonino l'espressione di loro stessi favorendo il manifestarsi della propria creatività e fantasia.

## Sezioni e spazi

La sezione è lo spazio di riferimento per i bambini, i genitori e le docenti ed è uno spazio fisico e affettivo perché ricco di relazioni.

All'interno delle sezioni si svolgono le attività organizzate: il saluto, il calendario, le presenze, i lavori inerenti i progetti, le attività libere, il gioco, la lettura di libri, il disegno. Nel tempo di compresenza delle insegnanti i bambini vengono divisi in sottogruppi, a rotazione, per permettere interventi più mirati a secondo delle esigenze. Questa modalità permette di creare relazioni significative tra insegnante-bambino, tra bambino-bambino.

Le insegnanti hanno strutturato degli spazi all'interno delle sezioni, curandone l'allestimento, i materiali e le modalità d'azione. Gli ambienti così creati permettono di valorizzare il gioco che costituisce, in queste età, una risorsa privilegiata d'apprendimento e di relazione. Il gioco, infatti, favorisce rapporti attivi e creativi sul terreno sia cognitivo che relazionale, consente al bambino di trasformare la realtà secondo le sue esigenze interiori, di realizzare le sue potenzialità, di rivelarsi a se stesso e agli altri in una molteplicità di aspetti, di desideri e di funzioni.

L'insegnante, evitando facili improvvisazioni, invia al bambino, attraverso la ricchezza e la varietà delle offerte e delle proposte di gioco, una pluralità di messaggi e di stimolazioni, utile all'attività didattica nei diversi campi d'esperienza.

## Spazi

•**Spazio creativo:** offre al bambino la possibilità di sperimentare materiali (pongo, pasta, forbici, colori ecc.) che affinano la percezione tattile e aprono a nuove sensazioni. Questo spazio facilita la creatività, la fantasia attraverso l'uso di carta, forbici, colla, colori e materiali di recupero che consentono al bambino di sviluppare la propria motricità fine, la coordinazione oculo-manuale e la sua fantasia.

•**Spazio giochi simbolici:** (cucina, bambole travestimenti ecc.) Il bambino sviluppa la capacità immaginativa e del "far finta di", i bambini hanno qui la possibilità di inventare storie, di assumere ruoli, di interiorizzare e rielaborare i propri vissuti esperienziali.

•**Spazio gioco:** (macchinine, costruzioni ecc.) aiuta il bambino a progettare, inventare, fare e disfare.

•**Spazio lettura:** educa all'ascolto e alla lettura di immagini, sviluppa curiosità per la lingua scritta, evoca mondi fantastici nei quali potersi riconoscere riflettendo sulle proprie emozioni e paure.

- **Angolo morbido:** soddisfa il bisogno d'intimità, di vicinanza affettiva, di distensione.
- **Spazio giochi logici:** (memory, domino ecc.) stimola la concentrazione e la capacità di risolvere problemi.
- **Spazio comune:** luogo di conversazione, di rituali quotidiani (presenze, calendario ecc.), di approfondimento di temi in cui i bambini sperimentano il rispetto di regole sociali, parlano delle proprie esperienze, cooperano tra loro per divenire gruppo.

## Orario

La scuola dell'infanzia "Sacro Cuore" svolge la propria attività ogni anno dalla seconda metà di settembre fino al 30 giugno. L'orario è il seguente:

- dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 14:00
- sabato dalle ore 8:00 alle ore 12:00 (senza servizio mensa)

La giornata tipo è suddivisa in base alle routine e alle attività in programmazione.

L'organizzazione è la seguente:

- ore 8:00 – 9:15 accoglienza e gioco libero
- ore 9:15 – 9:30 preghiera e colazione
- ore 9:45 – 11:00 attività didattica
- ore 11:00 – 11:30 gioco strutturato
- ore 11:30 – 12:00 cura del corpo e igiene
- ore 12:00 – 13:00 pranzo
- ore 13:00 – 13:30 gioco libero, prima uscita
- ore 13:30 – 14:00 gioco strutturato, gioco libero e saluto

Tali orari potrebbero subire delle variazioni secondo le esigenze

## Organico

Sono presenti due insegnanti a tempo pieno

- CAVALLO IDA Sr GIULIA (Insegnante)
- VALENTINI MARIA Sr LUCIA (Insegnante e Coordinatrice)
- Sr Odette (Educatrice)
- Sr Pierrette (Assistente)
- Sr Claudia (Assistente)

Tutte le insegnanti sono in possesso dei titoli di abilitazione previsti dalla normativa vigente per le Scuole dell'Infanzia.

## Inserimento

L'inserimento dei bambini piccoli avviene con un primo incontro nel mese di giugno, al quale sono invitati i bambini e i loro genitori per conoscere l'ambiente scuola e le insegnanti, giocare con gli altri bambini già presenti. L'inserimento vero e proprio avviene a settembre con un ingresso graduale dei piccoli, accompagnati preferibilmente da un genitore, divisi in gruppi e con tempi brevi di permanenza.

Questa modalità permette al bambino un adattamento graduale al nuovo ambiente, facilitando una progressiva conquista dell'autonomia personale e sociale. Con il tempo, la durata di permanenza nella scuola viene gradualmente aumentata fino alla conquista dell'orario a tempo pieno.

## Rapporti con le famiglie

Il tempo scuola è importante sia per il bambino sia per le famiglie e le insegnanti: a tale scopo sono previsti colloqui individuali con i genitori, strutturati in due momenti dell'anno, ma che possono anche avvenire durante il percorso scolastico per rispondere ad esigenze specifiche. Le assemblee con i genitori sono il mezzo per presentare la scuola, eleggere i rappresentanti di classe, verificare il percorso didattico, organizzare eventi. Su proposta della scuola o su richiesta delle famiglie vengono organizzati incontri con esperti in problematiche dell'età evolutiva.

## Continuità educativa

La continuità educativa è molto importante: segue i processi di sviluppo d'ogni bambino in modo organico ed armonico e dovrebbe essere il più lineare possibile per garantire, in ogni momento, la serenità dell'apprendimento. Tutto ciò è possibile se la famiglia e tutti gli educatori hanno un obiettivo comune: il benessere e la crescita del bambino, quindi collaborano per raggiungerlo, dialogando e confrontandosi tra loro. Per questo prestiamo attenzione sia alla continuità in senso orizzontale, che si realizza attraverso una sinergia tra scuola, famiglia e territorio, che alla continuità verticale che richiede il raccordo tra gli enti di formazione (Sezione primavera).

**La continuità orizzontale** avviene con:

- colloqui individuali;
- assemblee di scuola.

**La continuità verticale** con la Sezione Primavera avviene tramite:

- colloqui tra educatrici della Sezione Primavera e insegnanti della scuola dell'infanzia;
- i bambini del nido vengono con le loro educatrici nella nostra scuola e partecipano ad attività strutturate per loro;
- partecipazione ad un open day dei bambini che frequenteranno la nostra scuola;
- colloqui con i genitori;
- presentazione dei bambini da parte delle educatrici della Sezione primavera durante un colloquio con le insegnanti della scuola dell'infanzia.

## Osservazione, verifica e valutazione

L'osservazione è lo strumento che le insegnanti utilizzano per la progettazione delle attività da proporre ai bambini. La verifica e la valutazione della progettazione si basano sull'osservazione delle esigenze dei bambini e delle loro risposte ad un'attività

proposta: ciò è utile per modificare il percorso o sostenerlo. Gli strumenti che vengono utilizzati per verificare e valutare il percorso sono:

- la compilazione periodica delle unità d'apprendimento;
- le discussioni formative durante i collegi docenti mirate anche all'autovalutazione della propria professionalità;
- la compilazione di un "diario di bordo" dove vengono annotati appunti su fatti particolari osservati durante le attività quotidiane;
- i colloqui con i genitori;
- le assemblee di scuola.

## 4. Formazione, autovalutazione, inter-venti di miglioramento

### **FORMAZIONE**

L'aggiornamento professionale e le attività di formazione forniscono alle docenti strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione, la ricerca-azione, l'innovazione didattica favorendo la costruzione dell'identità della scuola stessa, l'innalzamento della qualità della proposta formativa e la valorizzazione professionale.

Il Piano di formazione –aggiornamento, tiene conto dei seguenti elementi:

- il bisogno di rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative, pedagogiche e relazionali, per affrontare i cambiamenti che la società propone;
- l'esigenza di conoscere l'evoluzione del quadro normativo;
- l'attenzione alla sicurezza e alla salute nell'ambiente di lavoro;
- la necessità di ampliare e consolidare la relazione con le famiglie, il territorio e i referenti istituzionali, con attenzione a specifiche problematiche, all'inclusione e alle difficoltà di apprendimento;
- l'esigenza di comunicazione interculturale;
- l'esigenza di conoscenza di nuove metodologie didattiche;
- capacità di utilizzo di tecnologie quali computer, stampanti...;
- conoscenza di prima igiene e alimentazione.

Valutati gli elementi, si ricorre a:

- corsi di aggiornamento e formazione, organizzati dalla FISM;
- serate organizzate dal coordinamento delle agenzie educative del territorio che coinvolgono anche le famiglie e altre istituzioni scolastiche;
- incontri di rete tra scuola del territorio e comuni limitrofi;
- corsi sulla sicurezza e primo soccorso;
- collegi pedagogici;
- corso di igiene e alimentazione;
- corso per apprendere nuove metodologie didattiche.

## ***AUTOVALUTAZIONE (RAV)***

Strumento prezioso e fondamentale affinché la scuola possa migliorare sono OSSERVAZIONE e AUTOVALUTAZIONE intese come monitoraggio e riscontro del percorso fatto in base agli obiettivi. L'autovalutazione si divide in 5 aree:

- contesto e risorse, per evidenziare vincoli e aspetti positivi offerti dal territorio;
- esiti in termini di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini;
- processi messi in atto dalla scuola:
- pratiche educative e didattiche
- pratiche gestionali e organizzative
- riflessione sull'efficacia dello stesso processo di autovalutazione;
- individuazione delle priorità per il piano di miglioramento

### ***PIANO DI MIGLIORAMENTO PER LA COMUNITA' EDUCANTE:***

- corso di inglese qualificato e riconosciuto;
- orario di lavoro meglio distribuite;
- Gruppo di autovalutazione.

Il Piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta 11 maggio 2019.

Tenuto conto che il documento è suscettibile di eventuali modifiche in itinere, che saranno tempestivamente comunicate a tutti gli utenti. Il presente documento viene adottato da questa Scuola dell'Infanzia.

## ***Formazione del personale***

Tutto il personale è tenuto a partecipare a corsi di formazione e aggiornamento di taglio culturale e pedagogico-didattico promossi da enti accreditati presso il MIUR (FISM, Associazione Maestri Cattolici e altri) e a corsi di formazione obbligatoria (DL 193/07-ex 155/97 - Haccp; DPR 151/11 antincendio; DL 81/08 Sicurezza e Pronto Soccorso).

## ***Organi di partecipazione scolastica***

Il Consiglio di Amministrazione

Il Consiglio di Amministrazione esercita le funzioni di supervisione, indirizzo e controllo. Compete al Consiglio la verifica della coerenza dell'attività gestionale dell'Ente, controllando le linee strategiche dell'attività ed i relativi piani e programmi.

## ***Il Collegio Docenti:***

Il Collegio dei Docenti è l'organo collegiale della Scuola che ha la responsabilità dell'impostazione didattico-educativa con competenza esclusiva per quanto attiene agli aspetti pedagogico-formativi e all'organizzazione didattica. Gli attuali membri del Collegio Docenti sono:

- Valentini Maria, Coordinatrice didattica

- Valentini Maria, Docente di sezione

- Cavallo Ida, Docente di sezione

Il Consiglio di Scuola: Il Consiglio di Scuola è un organo assembleare costituito dai rappresentanti del personale educativo, del personale ausiliario e dei genitori, oltre che dal Presidente del Consiglio di Amministrazione dell'Ente Gestore. Obiettivo del Consiglio di Scuola è quello di promuovere un dialogo corresponsabile tra le famiglie e i servizi educativi, per rendere la scuola luogo nel quale genitori, personale educativo, personale ausiliario e amministrazione possano incontrarsi e lavorare insieme per offrire ai bambini occasioni sempre migliori di crescita e condivisione.

Gli attuali membri del Consiglio di Scuola sono:

- Bevilacqua Mariagrazia, Componente genitori

- Greco Valentina, Componente genitori

- Valentini Maria, Componente docenti

- Cavallo Ida, Componente docenti

- Soamiteza, Presidente del Consiglio di Amministrazione dell'Ente gestore - Dirigente Scolastico

- Valentini Maria, Coordinatrice delle attività didattiche e educative

- Suor Odette, Componente personale non docente

### ***L'Assemblea dei genitori***

L'Assemblea dei Genitori è costituita da tutti i genitori dei bambini che frequentano la scuola. Possono partecipare gli insegnanti, il Coordinatore Educativo e il personale non docente. Nella prima riunione elegge i rappresentanti dei genitori. Elabora proposte da sottoporre al Consiglio di Scuola

## **5. Modalità d'Iscrizione**

Le iscrizioni si raccolgono, nei mesi di Gennaio e Febbraio di ogni anno, presso la segreteria dell'Istituto dove i genitori compilano gli appositi moduli.

## **6. Servizi Amministrativi**

L'orario degli uffici di segreteria e di amministrazione è il seguente: dal lunedì al sabato dalle ore 8,30 alle ore 12,30; in orario pomeridiano previo appuntamento.

La Coordinatrice Didattica riceve previo appuntamento.